



[F_PHD_03] ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА



Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	16 - Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	Хімічні технології та інженерія
Освітня програма	
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	Очна
Рік підготовки, семестр	2 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	2 кред. (Лекц. - год, Практ. - год, Лаб. - год, СРС. 60 год)
Семестровий контроль/контрольні заходи	Залік
Розклад занять	https://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	СРС.: зав.каф. Чигиринець О. Е.
Розміщення курсу	

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

...

Педагогічна практика здобувачів вищої освіти рівня PhD призначена для ознайомлення із основними складовими навчального процесу, який включає як формування у здобувача вищої освіти безпосередніх навичок педагогічного процесу, так і ознайомлення з процесом організації процесу навчання в університеті, набуття безпосередньо навичок викладання лекцій, лабораторних і практичних занять.

Предмет освітньої компоненти: вивчення складових навчального процесу .

Метою освітньої компоненти є:

- *набуття загальних компетентностей ЗК 04 - Здатність дотримуватись морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях, ЗК 05 - Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей.*
 - *набуття фахових компетентностей ФК 05 - Вміння застосовувати набуту компетентність в практичній роботі і науково-педагогічній діяльності.*
 - *ознайомлення здобувачів освітнього рівня доктор філософії з організацією навчального процесу на кафедрі;*
 - *поглиблення і закріплення теоретичних знань, набутих при вивченні дисциплін "Психологія", "Психологія та методика викладання фахових дисциплін у вищій школі" та професійних дисциплін спрямування в області синтезу косметичних засобів та харчових добавок;*
 - *набуття початкових вмінь проведення навчальних занять різних за формою і методами, що активізують пізнавальну діяльність аспірантів;*
-
- *розвиток педагогічних здібностей студента рівня PhD та позитивного відношення до педагогічної діяльності;*
 - *набуття, застосування і узагальнення передового педагогічного досвіду.*

Після засвоєння освітньої компоненти здобувачі вищої освіти рівня PhD мають продемонструвати такі програмні результати навчання:

ПРН 08 - Мати навички з організації педагогічної діяльності, планування навчальних занять відповідно до навчального плану закладу,

ПРН 07 - Знати основні засади академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності,

ПРН 13 - Дотримуватися правил академічної доброчесності.

Здобувачі вищої освіти рівня PhD повинні набути:

знання:

- *методик викладання навчальних дисциплін та проведення різних видів навчальних занять;*
- *основні підходи та інструменти інформаційних технологій, що застосовуються при проведенні наукових досліджень, знання користування програмними продуктами сфери професійних інтересів;*
- *правил з техніки безпеки та експлуатації приладів і установок для проведення лабораторних занять;*
- *методичних прийомів проведення лабораторних робіт, що проводяться на основі отримання експериментальних даних;*
- *методів аналізу та обробки отриманих експериментальних даних;*

уміння:

- *обирати наукову та методичну літературу за темою заняття;*

- розробляти план проведення заняття;
- проведення заняття на основі логічно побудованого та послідовного викладення матеріалу;
- підготовки контрольних питань та організації проведення опитування з використанням розроблених завдань;
- проведення консультації зі студентами за темою підготовленого та проведеного заняття;
- аналізувати результати проведеного заняття з формуванням висновків;

досвід:

- самостійного проведення навчальних занять;
- розробки методичної літератури

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

...

пререквізити	
Філософські засади наукової діяльності-1. Науковий світогляд та етична культура науковця	Вміння формувати та висловлювати наукову думку, логічно і структуровано описувати результати наукових досліджень.
Філософські засади наукової діяльності-2. Філософська гносеологія та епістемологія	Вміння використовувати отримані знання для застосування наукового, аналітичного, образного та візуального мислення, формування когнітивних пізнавальних здатностей.
Іноземна мова для наукової діяльності.1. Наукові дослідження	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми галузі державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.
Іноземна мова для наукової діяльності. 2. Наукова комунікація	
Методологія наукових досліджень	Знання сучасних методик проведення наукових досліджень
Науково-дослідна практика, 1, 2	Досвід проведення наукових досліджень з теми дисертації, отримання результатів з наукового напрямку
постреквізити	
Вибіркові компоненти Ф-каталогу 1, 2	Знання , необхідні для більш глибокого опанування спеціальних знань зі спеціальності

3. Зміст навчальної дисципліни

...

При проходженні педагогічної практики для здобувачів вищої освіти рівня PhD передбачено обов'язкове опанування певних тем, які є необхідним елементом опанування педагогічної майстерності та передують безпосередньому проведенню навчальних занять.

Зміст педагогічної практики.

Тема 1. Ознайомлення із нормативними та законодавчими документами про вищу освіту та документами університету

Здобувачі вищої освіти рівня PhD ознайомлюються перш за все із законом України "Про вищу освіту", а також документами університету, що відносяться безпосередньо до навчального процесу. До цих документів відносяться "Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського", Статут КПІ ім. Ігоря Сікорського та «Положення про кафедру» фізичної хімії, правами і обов'язками викладача, з системою навчально-виховної роботи на хіміко-технологічному факультеті, ознайомлюються з методологією планування роботи викладача кафедри.

Тема. 2. Ознайомлення з методичними забезпеченням - силабусами освітніх компонент, навчальними та робочими планами кафедри, методичними матеріалами, методиками викладання навчальних занять

Здобувачі вищої освіти рівня PhD вивчають силабус (робочу навчальну програму) однієї з дисциплін, за якою передбачено підготовку та проведення лекційних занять за темою, яка виноситься на самостійну роботу аспірантів. Для підготовки здобувачі аналізують підручники, навчальні посібники і методичні рекомендації з обраної здобувачем освітнього компонента, під час практики відвідує лекції, лабораторні і практичні заняття з обраної дисципліни;

Тема 3. Практичне застосування педагогічної діяльності

Практичне застосування набутих здобувачем вищої освіти рівня PhD навичок проведення навчальних занять полягає у виконанні наступних робіт:

- відвідує лекції, лабораторні і практичні заняття з обраної дисципліни;
- складання плану проведення заняття та підготовка конспекту лекції в електронному варіанті за обраною темою;
- складання кількох варіантів тестових завдань для перевірки рівня засвоєння студентами матеріалу заняття;
- розміщення під керівництвом керівника практикою матеріалів лекції та тестів в електронному варіанті у системі «Кампус» або на дистанційній платформі Сікорський;
- складання методичних вказівок для проведення лабораторної роботи за тематикою власного наукового дослідження;
- участь у роботі методичного семінару, під час якого обговорюються запропоновані аспірантом плани занять за обраною темою;
- проведення лекційного або практичного заняття за обраною темою освітнього компонента;
- проведення виховної роботи зі здобувачами вищої освіти;
- організація екскурсій студентів кафедри власним університетом за потреби в он-лайн режимі.

4. Навчальні матеріали та ресурси

...

Навчальні матеріали, зазначені нижче, доступні у бібліотеці університету та у бібліотеці кафедри технології електрохімічних виробництв. Обов'язковою до вивчення є базова література, інші матеріали – факультативні. Розділи та теми, з якими аспірант має ознайомитись самостійно, викладач зазначає на лекційних та практичних заняттях.

Базова:

1. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
2. Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського / [Електронні текстові дані]: режим доступу: https://document.kpi.ua/files/2020_7-124.pdf

Додаткова:

1. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, І. Ф. Шумілова, О. М. Старокожко, О. Б. Голік. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 517 с.
2. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
3. Завгородня Т.К. Педагогіка В. О. Сухомлинського : Монографія, Івано-Франківськ: «НАІР». - 2019.
- 209 с.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

...Аудиторні заняття планом не передбачені. Опанування даної ОК реалізується шляхом організації розширеного менторства, яке передбачає взаємодію більш досвідченого науково-педагогічного працівника з менш досвідченим здобувачем вищої освіти рівня PhD, при якому відбувається передача досвіду у вигляді знань, навичок, вмінь. Зокрема, враховуючи, що під час навчання в магістратурі здобувачі вищої освіти рівня PhD не отримують теоретичних знань з педагогічної майстерності, ментор всіляко допомагає організувати ознайомлення та засвоєння матеріалу рекомендованої літератури.

6. Самостійна робота студента

...

Самостійна робота здобувача вищої освіти рівня PhD (CPC) протягом семестру включає виконання роботи згідно змісту (пункт 3) освітньої компоненти Педагогічна практика.

Тиждень	Опис запланованої роботи
1	Отримання індивідуального завдання. Складання плану та конспекту лекції (або практичного заняття) в електронному варіанті за обраною темою. Складання кількох варіантів тестових завдань для перевірки рівня засвоєння студентами теми заняття. Складання методичних вказівок для проведення лабораторної роботи за тематикою власного наукового дослідження.
2	Участь у роботі методичного семінару, під час якого обговорити запропоновані аспірантом плани занять за обраною темою. Проведення лекційного або практичного заняття за обраною темою в межах закріпленої дисципліни. Складання письмового звіту з практики.

Рекомендована кількість годин, яка відводиться на виконання зазначених видів робіт:

Вид СРС	Кількість годин на підготовку
Виконання програми практики і індивідуального завдання (з щотижневою перевіркою). Оформлення звіту з практики та навчально-методичних матеріалів	28 годин на тиждень
Підготовка звіту з практики	6 годин

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

...

Форми та методи контролю

Поточний контроль проходження педагогічної практики здійснює керівник практики від університету (під час відкриття та при її завершенні).

До звітних документів про проходження педагогічної практики відносяться:

1. Відгук про проходження педагогічної практики, складений керівником.
2. Звіт про проходження педагогічної практики, оформлений відповідно до встановлених вимог.
3. Підготовлені навчально-методичні матеріали.

Вимоги до звіту Зміст звіту. 1 ХАРАКТЕРИСТИКА КАФЕДРИ

Історія кафедри, навчальні задачі кафедри, педагогічні кадри та її науковий напрямок

та досягнення.

1. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ

Ознайомлення із документацією: навчальними планами та робочими програмами дисциплін, рейтинговою системою оцінювання, індивідуальним планом роботи викладача кафедри, методичним забезпеченням дисциплін, підручниками, посібниками тощо.

1. ПРОВЕДЕННЯ АУДИТОРНОГО ЗАНЯТТЯ

1. Назва дисципліни.
2. Тема і форма заняття.
3. Кількість годин та кредитів, що передбачено робочою програмою дисципліни на задану тему заняття.
4. Мета заняття.
5. Визначення компетенції студентів.
6. План заняття

Основні питання	Література	
	Основна	Додаткова
1		
2		
3		
4		

1. Коротке викладення матеріалу з питань, що мають бути розглянуті на аудиторному занятті.
2. Питання студентам для самоконтролю.

1. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНОЇ РОБОТИ/ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ ЗА ТЕМАТИКОЮ ВЛАСНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Мета лабораторної роботи.
2. Теоретичні відомості
3. Методика виконання лабораторної роботи та оформлення експериментальних даних
4. Необхідна література.

5 ЗВІТ ПРО ПРОВЕДЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАХОДУ

Об'єм звіту повинен становити до 50 сторінок тексту у друкованому вигляді зі схемами, ескізами, програмами та ін. Весь графічний матеріал, а також програми повинні бути представлені з урахуванням Державних стандартів щодо оформлення документації (ДСТУ 3008- 95) на аркушах формату А4 з полями: ліве – не менше 25 мм, праве – не менше 10 мм, верхнє – не менше 15 мм, нижнє – не менше 15 мм. Шрифт 14 Times New Roman з інтервалом 1,5. Текст повинен мати розділи та підрозділи. Складений аспірантом звіт повинен мати наскрізну нумерацію сторінок (сторінки позначаються у правому верхньому куті аркуша).

Здобувач вищої освіти рівня PhD надає звіт у зброшурованому виді разом з іншими звітними документами відповідальному за проведення педагогічної практики викладачеві.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

...

Залік з практики оцінюється за шестибальною системою. Оцінка “відмінно” виставляється у тому разі, коли здобувач вищої освіти рівня PhD подав звіт з повним висвітленням питань у відповідності з вимогами програми практики, аналізом методики проведення заняття, з глибоким критичним аналізом діяльності кафедри.

Оцінка “дуже добре” виставляється у тому разі, коли здобувач вищої освіти рівня PhD представив звіт у відповідності з вимогами програми практики, з висновками та пропозиціями, вільно орієнтується та швидко відповідає на поставленні запитання, в проблемних ситуаціях орієнтується недостатньо впевнено.

Оцінка “добре” виставляється у тому разі, коли здобувач вищої освіти рівня PhD представив звіт у відповідності з вимогами програми практики, з висновками та пропозиціями, з затримкою відповідає на поставленні запитання, в проблемних ситуаціях орієнтується недостатньо впевнено.

Оцінка “задовільно” виставляється у тому разі, коли здобувач вищої освіти рівня PhD подав звіт у обсязі, що відповідає програмі практики, але висновки та рекомендації є неповними, відповіді на запитання недостатньо, не орієнтується у проблемних ситуаціях.

Оцінка “достатньо” виставляється тоді, коли здобувач вищої освіти рівня PhD подав звіт з висновками та пропозиціями у обсязі, що відповідає програмі практики, але на запитання комісії вірних відповідей дати не може, погано орієнтується у проблемних ситуаціях.

Оцінка “незадовільно” виставляється тоді, коли здобувач вищої освіти рівня PhD подав звіт з висновками та пропозиціями у неповному обсязі, звіт не відповідає програмі практики, на запитання комісії вірних відповідей дати не може, не орієнтується у проблемних ситуаціях.

Оцінка з практики є остаточною і не підлягає перездачі. Здобувач вищої освіти рівня PhD, що не виконав програму практики і отримав негативний відгук керівника чи незадовільну оцінку при складанні заліку відраховується із університету.

Критеріями оцінки ефективності проходження практики є: виявлені знання при захисті звіту, оцінка роботи здобувача вищої освіти рівня PhD під час проходження практики керівником від кафедри, якість виконання індивідуального завдання, ділова активність аспіранта під час проходження практики.

Рейтинг здобувача вищої освіти рівня PhD з освітньої компоненти “Педагогічна практика” складається з балів, які він отримує за виконання та захист звіту.

1. Система рейтингових (вагових) балів (rk) та критерії оцінювання **1 Написання та оформлення звіту**

Ваговий бал – 50.

Критерії оцінювання

50 балів «відмінно»: якісне виконання та оформлення звіту при наявності елементів продуктивного (творчого) підходу;

40 балів «добре»: якісне виконання та оформлення звіту при наявності незначних недоліків;

39 -25 бали «задовільно»: виконання та оформлення звіту при наявності вагомих недоліків;

0 - 24 бали «незадовільно»: неякісне виконання звіту відсутність більшості необхідної інформації.

1. **Захист звіту**

Ваговий бал – 50 балів.

50-45 балів «відмінно»: (не менше 90 % потрібної інформації)

45- 35 бали «добре»:

(не менше 75 % потрібної інформації)

34 - 25 бали «задовільно»: (не менше 60 % потрібної інформації)

0 – 24

бала «незадовільно»:

Критерії оцінювання:

бездоганна відповідь на запитання при наявності елементів творчого підходу; демонстрація вміння впевненого застосування знань та умінь, отриманих в ході проходження педагогічної практики;

загалом вірна відповідь, наявність деяких неточностей при відповіді на контрольне запитання;

наявність суттєвих помилок при відповіді на контрольне запитання;

наявність принципових помилок при відповіді на запитання, відсутність знань з матеріалів та теми педагогічної практики.

Сума вагових балів контрольних заходів (RC) протягом семестру складається із суми балів за оформлення звіту та його захисту

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

...

- перелік питань, які виносяться на захист звіту з педагогічної;
- інша інформація для здобувачів вищої освіти рівня PhD щодо особливостей опанування освітньої компоненти.

Опис матеріально-технічного та інформаційного забезпечення дисципліни

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено [зав.каф. Чигиринець О. Е.](#);

Ухвалено кафедрою ФХ (протокол № 12 від 23.06.2022)

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 06-2021 від 29.06.2021)